

## PROGRAMA COMPROMISO AMBIENTAL

Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires

[www.extension.unicen.edu.ar/compromisoambiental/](http://www.extension.unicen.edu.ar/compromisoambiental/)

Correo electrónico: [compromisoambientalunicen@gmail.com](mailto:compromisoambientalunicen@gmail.com)

La Universidad Nacional del Centro (UNICEN) de la Provincia de Buenos Aires es de carácter regional, posee sedes en Azul, Olavarría, Quequén y Tandil –donde se encuentra el rectorado. La componen nueve facultades, una escuela superior, dos escuelas de educación secundaria y dos jardines de infantes, con un total de aproximadamente 14.000 estudiantes. La mayor parte de las actividades se desarrollan en espacios del campus. El campus de Tandil –ubicado a 7 km del centro de la ciudad– tiene una superficie de 52 hectáreas; el de Azul cuenta con 6.6 hectáreas, y está ubicado a 4 km de la ciudad; y el campus de Olavarría, ubicado en zona urbana, tiene una superficie de 16.3 hectáreas (Quequén no tiene campus, sino un edificio único).

La Secretaría de Extensión se creó en abril de 2011, con una estructura de articulación entre programas y proyectos. Entre los programas de extensión que se ha propuesto desarrollar paulatinamente se destacan: Economía Social y Solidaria, Equidad en Salud, Solidaridad

Universitaria, Empleo y Trabajo, Derechos Humanos y Compromiso Ambiental. En 2012, la UNICEN realizó la primera convocatoria interna a proyectos de extensión, y entre los ejes de la misma se incluyeron la posibilidad de presentar propuestas que trabajasen problemáticas vinculadas al ambiente, y de esta manera se recibieron los primeros proyectos extensionistas de Compromiso Ambiental.

Luego de este primer paso –y sabiendo que en la UNICEN existían múltiples iniciativas de investigación, docencia y extensión que abordaban distintas problemáticas ambientales– se organizó una jornada abierta, con el objetivo de trabajar colectivamente para poner en funcionamiento un programa de extensión capaz de generar espacios de diálogo y articulación, donde se permita interactuar y pensar conjuntamente una dinámica de trabajo mancomunada, para dar mayor visibilidad y sinergia a cada esfuerzo. Se utilizaron estrategias participativas para abordar la complejidad de factores involucrados, con el objetivo de aportar

a la sustentabilidad ambiental, y construir conciencia ciudadana respecto de las principales problemáticas ambientales que afectan nuestras comunidades desde dinámicas multiactorales e interdisciplinarias.

La convocatoria se realizó a docentes, investigadores, estudiantes, graduados y no docentes que se encontraran trabajando en la temática, o bien que estuvieran interesados en comenzar a desarrollar acciones en este sentido. Así, contó con más de 40 participantes, entre los que había representantes de todas las unidades académicas y de todos los claustros. Como resultado de la misma, se consensuaron distintos puntos prioritarios a trabajar, siendo un punto de amplio consenso el de “comenzar por casa”, estableciendo una política de gestión que permitiera “mirarnos puertas adentro” y desde allí establecer diálogos con nuestras comunidades. Para avanzar en ese sentido, se mantuvieron reuniones con grupos de investigación y docentes/investigadores para ir construyendo un documento constitutivo, el

cual se finalizó colectivamente en una segunda jornada abierta de trabajo realizada en 2014, con más de 50 participantes. Dicho documento establece los siguientes objetivos fundacionales del Programa de Extensión de Compromiso Ambiental:

- Analizar y evaluar las actuaciones desarrolladas en la comunidad universitaria y los impactos sobre el ambiente, buscando la prevención o minimización de los mismos
- Propiciar información y formación ambiental en la comunidad universitaria.
- Cumplir con los requisitos legales ambientales aplicables de nivel nacional, intentando ir más allá de los mínimos reglamentarios.
- Propiciar la inclusión curricular de esta temática en las distintas carreras de la UNICEN.
- Racionalizar el consumo de recursos naturales y energía.

Participar con las comunidades en las

discusiones sobre las problemáticas ambientales de las comunidades, intercambiando saberes con la sociedad civil, los diversos sectores económicos y estamentos estatales, logrando un rol activo en las agendas regionales.

Este documento constitutivo aún no ha sido aprobado por el Consejo Superior de la Universidad, pero ha permitido desarrollar las acciones del programa en un marco de legitimación otorgada por los principales actores de la comunidad universitaria vinculados a la temática ambiental. Actualmente el programa se ha institucionalizado como un Programa de Extensión, con un coordinador a cargo desde diciembre de 2014; y desde la gestión del mismo, la premisa es acompañar, entrelazar y dar sinergia a los distintos proyectos de extensión e investigación aplicada que trabajen problemáticas ambientales de los territorios de influencia, así como desarrollar participativamente un Plan Integral de Gestión Ambiental para la UNICEN.

### **Plan Integral de Gestión Ambiental UNICEN**

Es posible alcanzar los objetivos de sustentabilidad incorporando un enfoque integrado en los procesos de planificación y gestión universitaria. El camino hacia la sostenibilidad supone políticas innovadoras en lo que se refiere a la dimensión productivo-económica, institucional y organizativa de las universidades así como cambios en la responsabilidad, racionalidad individual, social y ambiental (cf. Hernández, 2004).

Para dar inicio a este camino, se ha consensuado la necesidad de desarrollar diagnósticos ambientales participativos –de carácter situacionales– que dieron cuenta de los distintos programas, proyectos, acciones, problemáticas y actores involucrados en la temática en cada sede de la UNICEN. A la fecha se han desarrollado dos diagnósticos ambientales participativos: Campus Tandil y Campus Azul. Los documentos realizados cuentan con la participación y aportes de más de 15 actores clave de cada campus,

pero no contemplan otros edificios de estas ciudades, que por sus características tendrán un análisis diferenciado una vez finalizado el diagnóstico de los campus, que es donde se concentran la mayor cantidad de actividades de la UNICEN. Un tercer diagnóstico participativo está en construcción con autoridades, docentes, estudiantes, no docentes y graduados del Campus Olavarría.

Los diagnósticos toman como ejes de análisis: residuos sólidos urbanos, residuos peligrosos y patogénicos, residuos electrónicos, utilización del agua, utilización de energía eléctrica, utilización de gas, utilización de espacios verdes, proyectos de energías alternativas, procesos de concientización para la comunidad universitaria, proyectos de vinculación con problemáticas ambientales locales, entre otros. Paralelamente al desarrollo de los diagnósticos, se ha avanzado con distintos grupos de investigación especializados en cuestiones ambientales en la construcción de un marco conceptual adecuado donde volcar la información recabada,

permitiendo desarrollar un Plan Integral de Gestión Ambiental consolidado desde las prácticas, con respaldo conceptual.

### **Impactos de articulación y apoyo a iniciativas relevadas**

Luego de los primeros diagnósticos, se comenzaron a identificar distintas acciones que requerían articulación, visibilización y respaldo institucional para lograr mejores resultados en los impactos generados. Uno de los procesos que surgió de esta manera fue la integración de proyectos para lograr un circuito ambiental/socio-productivo de recolección diferencial del papel.

Esta integración de proyectos permite trabajar desde la separación en origen hasta el fortalecimiento productivo de una Cooperativa de Recuperadores Urbanos, donde se dona el papel. La integración de proyectos mencionada incluye un proyecto de voluntariado universitario para la concientización en la generación

de residuos, y dos proyectos de la convocatoria interna de extensión de la UNICEN: uno trabaja con la formación de jóvenes con síndrome de Down como promotores ambientales, y el otro con la generación de aportes al ordenamiento de los residuos en distintas entidades públicas de la ciudad de Tandil. También se entrelazaron con un proyecto de las Facultades de Ciencias Exactas y Humanas en conjunto con FECOOTRA (Federación de Cooperativas de Trabajo) y la Secretaría de Extensión de la UNICEN para dar soporte a la Cooperativa de Recuperadores Urbanos en cuestiones técnicas vinculadas con el manejo de los residuos, y cuestiones propias de la conformación de la cooperativa como grupo autogestivo.

Como resultado, se ha avanzado en la constitución de un sistema de recolección de residuos, donde las cuatro unidades académicas que están en el Campus Tandil participan definiendo los espacios donde colocar los tambores a los efectos tales y difundiendo las acciones vinculadas con esta campaña, para

que sus estudiantes, docentes y no docentes se comprometan.

También se está trabajando con el área de Servicios Generales de la Universidad, que se ha hecho cargo de la recolección diferenciada y el traslado de los papeles en una frecuencia quincenal, hasta la cooperativa de recuperadores. Por su parte, la cooperativa recibe los papeles, los pesa, informa a la universidad los kilos recibidos y la composición de los residuos –informando especialmente la existencia de residuos inadecuados– para mejorar los resultados y ajustar las campañas comunicacionales.

En todos estos procesos, de manera transversal, se está trabajando en conjunto con organizaciones sociales vinculadas a cuestiones ambientales –como es el caso de Punto Verde Tandil y Cona Cura– y con otras organizaciones sociales con distinto objeto social que trabajan con diferentes tipos de residuos para solventar económicamente su accionar (organizaciones

que trabajan temáticas de discapacidad, salud, juventudes, etc.).

Estas acciones descriptas en la ciudad de Tandil, que se van desprendiendo desde los diagnósticos participativos, tienen repercusiones en otras sedes de la Universidad.

En la ciudad de Azul, la recolección diferenciada de papel se inició desde el interés de las dos unidades académicas –Agronomía y Derecho– que comparten el campus, y han decidido un circuito de recolección semanal del papel que tiene como destinatario del residuo a una Empresa Recuperada por sus Trabajadores (ERT), la cooperativa de trabajo Pachi-Lara, de producción de papel. Este proyecto se ha iniciado con una convocatoria a estudiantes, no docentes y docentes para elaborar los cestos para el papel con material reciclado de *tetrabrik*, fortalecido con una técnica de cartapesta y pinturas especiales. Así, se busca replicar la experiencia que se está dando en la ciudad de Tandil, atendiendo a las particularidades de la ERT Pachi-Lara y dando soporte y

acompañamiento a la misma desde el programa de extensión de Economía Social y Solidaria, que viene trabajando con ERTs de la zona, y generando los materiales comunicacionales de las mismas.

### **Conclusiones y desafíos a futuro**

Este programa de extensión aún se encuentra en conformación. Los desafíos latentes están ligados a la consolidación de las primeras acciones a través del reconocimiento formal del programa, la construcción colectiva y puesta en práctica de un Plan Integral de Gestión Ambiental Regional, y la conformación de alianzas con actores territoriales vinculados a las problemáticas más relevantes, para generar espacios de diálogo y articulación de saberes. Este proceso de construcción colectiva tiene implicancias en cuanto a los tiempos que demanda, pero sienta las bases que legitimarán los avances a largo plazo.

Por otro lado, un desafío que se inicia es

la posibilidad de establecer espacios de articulación con otras universidades, ya que esto tendrá implicancias directas en los procesos de aprendizaje colectivo y la legitimización de las propuestas internas, enmarcándolas en un contexto inter-institucional. En este sentido, trabajar hacia la consolidación de una red de universidades que trabajen sobre cuestiones de sustentabilidad ambiental con una mirada de desarrollo comunitario inclusivo puede generar grandes aportes para la priorización de la temática en las agendas de nuestras universidades.