**CONVOCATORIA**

**RED VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AL DESARROLLO LOCAL**

**(DELUNI)**

1. **Titulo del caso**: Sistema Universitario de Manizales – Alianza Suma proyección: Un escenario de formación en contexto para el desarrollo local
2. **Tema del caso**: **Alianza** Suma proyección una apuesta por el desarrollo local y regional a partir de la vinculación de estudiantes de práctica de las universidades de la ciudad de Manizales a proyectos sociales de desarrollo interdisciplinarios, interinstitucionales e intersectoriales.
3. **Universidad que postula el caso:** Universidad Católica de Manizales en representación de Suma-Proyección.
4. **Información de la la Universidad Católica de Manizales:**
* Ciudad: Manizales
* Departamento: Caldas
* País: Colombia
* Región: Eje Cafetero

Características institucionales:

* Fundación: 11 de febrero de 1954
* Antigüedad: 65 años
* Cantidad de estudiantes: 3684 *(cifra a diciembre de 2018)*
* Cantidad de profesores: 272 *(cifra a diciembre de 2018)*
* Personería Jurídica otorgada por la Arquidiócesis de Manizales, mediante Decreto No. 271 del 19 de junio de 1962.
* Reconocimiento como Universidad mediante Resolución No. 3275 del 25 de junio de 1993 expedida por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Interacción con el medio:

La Universidad fomenta y fortalece su presencia en el contexto a través de la oferta y demanda de servicios académicos y de educación continuada, el desarrollo del ecosistema de emprendimiento; el liderazgo de procesos de gestión e intervención de comunidades vulnerables de alto impacto y pertinencia social, y el establecimiento de vínculos con graduados para el seguimiento a su desempeño y al impacto que ejercen en la sociedad.

La Universidad realimenta su quehacer con la realidad y prospectiva del entorno al articular la proyección social a la docencia y a la investigación, como una vía paraa vincular el conocimiento académico con probelmas y necesidades del contexto.

1. **Nombre del investigador o del funcionario responsable del reporte del caso:**

Doris Hincapié Ramírez,

María del Socorro Vargas Henao

El caso se reporta a título institucional y en representación de las universidades adscritas a Suma-Proyección.

Filiación de las autoras del caso:

Doris Hincapié Ramírez,

Cargo: Coordinadora Unidad de Gestión Social, Integrante Coordinación Ejecutiva de Proyectos Suma-Proyección

dhincapie@ucm.edu.co

María del Socorro Vargas Henao,

Cargo: Directora de Extensión y Proyección Social, integrante Equipo de Decisión de Suma-Proyección.

mvargas@ucm.edu.co

**Quiénes conforman la alianza Suma-proyección?**

Universidad de Caldas, Universidad de Manizales, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Católica de Manizales, Universidad Antonio Nariño y Universidad Católica Luis Amigó.

**Quién Coordina de la Alianza?**

Universidad Católica de Manizales, Caldas, Colombia

**¿Quiénes se benefician?**

Estudiantes de las seis universidades que realizan sus prácticas en el marco de SUMA Proyección, las personas y organizaciones vinculadas a diferentes proyectos, Gobernación de Caldas, Alcaldía de Manizales y las alcaldías de los 27 municipios del departamento de Caldas

1. **Resumen del caso**

La Alianza Suma-Proyección es un acuerdo de voluntades constituido por seis universidades de Manizales en el marco del Sistema Universitario de Manizales – SUMA – . El Sistema surge a partir del 2009 para el trabajo conjunto de las universidades de la ciudad en pro del desarrollo local y regional. Tiene como propósito el fortalecimiento de las funciones misionales de las instituciones que la conforman para lograr que el servicio educativo se aborde desde las necesidades y realidades locales y nacionales. Cuenta con diferentes estrategias: suma-movilidad, suma-investigación, suma ambiental, suma gestión del riesgo, suma bibliotecas y suma-proyección.

En ese sentido, SUMA Proyección se propone integrar procesos de prácticas sociales con procesos de gestión del desarrollo local. Una red colaborativa que se justifica en las capacidades que ésta genera en términos de eficiencia en el logro de resultados, aceptación social, y economía y maximización en la integración de recursos.

Desde esta perspectiva tiene como propósito contribuir al desarrollo local y regional hacia la articulación de saberes y acciones de fortalecimiento de las comunidades y a la vincuación de la juventud universitaria como actor reflexivo de desarrollo. Busca desde su modelo de gestión social para el desarrollo y del recurso de las practicas universitarias, transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales sostenibles, a través de una apuesta colectiva de desarrollo integral de la región.

Suma-Proyección se fortalece organizacional, técnica y políticamente. Cuenta con sistema de conducción y accionar estratégico con identidad colectiva, ésto ha permitido participar en proyectos de alto impacto social, en el marco de un Modelo de Gestión Social para el Desarrollo

***Implementación de la estrategia:***

Suma-proyección se vincula al desarrollo local a través proyectos en alianza con actores estratégicos y fundamentales de los territorios en las áreas de primera infancia, servicios amigables para jóvenes, participación ciudadana, atención primaria social, generación de capacidades para el liderazgo y empoderamiento de las comunidades y planeación estratégica.

La modalidad de participación de los estudiantes está referida por el tipo de práctica que realizan en el respectivo programa académico, tales como: Practica de asignatura, Práctica profesional, Pasantía, modalidad tesis de grado.

Los proyectos han sido ejecutados en el marco de la aplicación de diversas políticas públicas, a partir de las cuales se han suscrito convenios de cooperación con las entidades de los sectores públicos, privados, ONGs; en las áreas de Educación, Salud, Desarrollo Territorial, Calidad de Vida. La población beneficiaria de los proyectos ha sido: niños de 0- 5 años y sus cuidadores, jóvenes, mujeres en edad fértil, lideres comunitarios, dignatarios y servidores públicos, adultos mayores, docentes y formadores, familias de alto riesgo.

Desde la conformación de la alianza se han ejecutado 2 investigaciones, 14 proyectos y 4 diplomados; también se han llevado a cabo 4 encuentros locales interuniversitarios de prácticas sociales, y 1 Encuentro nacional e internacional de prácticas universitarias; se ha contado con la participación de 739 estudiantes, 220 profesores y 150 asesores de prácticas.

**5. IMPORTANCIA DEL CASO**

**El modelo de alianza** de universidades como agente que aporta al desarrollo de un territorio a través de la proyección social, puede ser útil para otros actores a nivel internacional . Igualmente el Modelo de Gestión Social del Desarrollo a través del cual se integran y se articulan diferentes áreas del conocimiento (interdisciplinariedad) para dar respuestas a necesidades locales y regionales.

**La potenciación del trabajo en red interuniversitario e intersectorial**, pues las alianzas establecidas especialmente con el sector público han posibilitado el fortalecimiento de la aplicación de la política pública en áreas como primera infancia, construcción de ciudadanía y planeación territorial participativa; además de la optimización de todo tipo de recursos con el propósito de generar una mayor incidencia en la población objetivo.

**El desarrollo de capacidades y potencialidades de los actores a partir de encuentros de conocimiento y aprendizaje,**  con el propósito de mitigar las diversas problemáticas socioculturales, económicas y ambientales presentes en la región y avanzar con ello hacia una capacidad institucional instalada en las comunidades intervenidas

**Los Encuentros de conocimiento y aprendizaje para el mejoramiento de las condiciones de vida**

Procesos educativos como plataforma fundamental en la resignificación de prácticas conducentes a la transformación en la vida cotidiana

La participación, la organización y la cogestión como factores estructurantes para el mejoramiento de las condiciones de vida

Acceso al conocimiento se manifiesta como una forma de construir capital. Relación dialógica. Reconocimiento desde su posición y posesión.

La práctica se potenció en doble vía:

Como escenario de formación profesional y personal: relación teoría y práctica, resolución de problemáticas en contexto. Construccionismo, estrategias resignificación de conocimientos y aprendizajes. Deconstrucción de prácticas y roles

Se valiadaron Microestrategias para el desarrollo de procesos educativos como son: Participación, Organización y Cogestión