

1. **Nombre del caso:** Educación para la producción y el consumo sostenible. Experiencias y perspectivas de la Universidad Católica de Manizales, Colombia.
2. **Eje temático al que se inscribe:**
Experiencias sobre la formación, la capacitación y la actualización de los recursos humanos en desarrollo local con base en las necesidades y prioridades de territorios donde habría vertientes en lo social, económico y ambiental.
3. **Nombre de la universidad que participa en el caso y una breve descripción de sus características institucionales** (Antigüedad, tamaño, región, interacciones con el medio, etc.).

Universidad Católica de Manizales

Descripción

La UCM, fundada en 1954 por la Congregación de las Hermanas de la Caridad Dominicas de la Presentación de la Santísima Virgen, es una obra congregacional y de Iglesia, que desde su identidad, trabaja en la formación integral en diálogo con el entorno, para contribuir a la transformación social y cultural, soportada en principios de participación y corresponsabilidad, con criterios de calidad en el contexto internacional.

La UCM establece alianzas con el Estado, el sector productivo, de servicios y organizaciones no gubernamentales, en perspectiva del fortalecimiento de los vínculos de cooperación universidad – sociedad – empresa – Estado, para el desarrollo de proyectos conjuntos y transferencia de conocimiento al contexto, a través de asesorías, consultorías, generación de empresa y desarrollo tecnológico con resultados que generen una influencia positiva en el entorno y aporte a la superación de problemas de orden educativo, ambiental, económico, cultural y social.

Actualmente, la UCM cuenta con una oferta académica de 31 programas de pregrado y posgrado, constituidos por 3684 estudiantes y 272 profesores. El campus tiene un área construida de 25.200 m².

4. Investigadores:

Paola Andrea Calderón Cuartas
Javier Mauricio Naranjo Vasco
Jhuliana Marcela Gallego Ríos

5. Filiación de los autores del caso:

Programa de Ingeniería Ambiental. Grupo de Investigación en Desarrollos Tecnológicos y Ambientales (GIDTA), Universidad Católica de Manizales

6. Resumen del estudio de caso (máx. 500 palabras).

Educación para la producción y el consumo sostenible. Experiencias y perspectivas de la Universidad Católica de Manizales, Colombia.

El actual deterioro ambiental ocasionado, entre otros por las prácticas insostenibles de producción, consumo y posconsumo, refleja la necesidad de nuevos procesos educativos que posibiliten la comprensión de las causas estructurales de la problemática ambiental.

Aunque desde hace más de 40 años, se identificó en el mundo la necesidad que la educación ambiental asuma un enfoque holístico para abordar y solucionar los problemas ambientales desde aspectos ecológicos, sociales, culturales y otros que pudieran ser propios de problemas específicos, en Colombia y sus regiones aún persisten estos retos para lograr que los ciudadanos cuenten con los conocimientos, capacidades, valores y actitudes para adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo para afrontar y resolver los problemas locales y planetarios.

Manizales, ciudad universitaria de Colombia, tiene un compromiso importante con los procesos que promueven el desarrollo sostenible local. Uno de los retos que le plantea el Desarrollo Sostenible a la Educación Superior, es aportar con procesos de educación ambiental efectiva, que se refleje finalmente en comportamientos ambientales responsables. La Universidad Católica de Manizales, en coherencia con su responsabilidad social, misión, visión y política ambiental, pretende aportar a las metas establecidas para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a partir de procesos de formación y capacitación para la producción y el consumo sostenible.

En este capítulo, abordaremos las principales experiencias de Educación para la Producción y el Consumo Sostenible lideradas por el programa de Ingeniería Ambiental, el semillero de Producción y Consumo Sostenible del Grupo de Investigación en Desarrollos Tecnológicos y Ambientales, haciendo énfasis en los procesos interinstitucionales realizados en alianza con la Fundación Centro de Pensamiento Ambiental (CEPA) y la Empresa Metropolitana de Aseo (EMAS). Estos procesos son: la Cátedra Ambiental Producción y Consumo Sostenible: De los valores a las acciones, y en el Programa de Separación de Residuos en Instituciones Educativas de Manizales (SERES).

Tanto la Cátedra Ambiental como el Programa SERES se constituyen en estrategias de educación ambiental no formal, concebidos como espacios de gestión del conocimiento ambiental, con un enfoque pedagógico participativo que han relacionado elementos de ciencia, tecnología, sociedad e innovación para promover la comprensión en diferentes actores sociales sobre las implicaciones ambientales de los procesos de producción, consumo y posconsumo. El propósito común de estas estrategias es la generación de posturas de autocuestionamiento sobre el papel de cada actor social (persona, ciudadano, estudiante, líder, etc), como participe de las problemáticas ambientales y su corresponsabilidad de aportar a la transformación de la situación ambiental actual.

Más de 15 Cátedras realizadas durante tres años con miembros de la comunidad académica local, gestores sociales y ambientales y líderes nacionales, regionales y locales, así como la realización de la fase piloto del Programa SERES, con diferentes actores de la educación media de la ciudad, permiten hoy contar con una propuesta metodológica para la educación ambiental orientada hacia la

producción y el consumo sostenible, que permita la construcción colectiva de conocimientos desde el análisis causa-efecto de problemáticas ambientales contextualizadas, representativas de los territorios de estudio.

7. Explicación de por qué el estudio de caso es importante y su carácter innovador (máx.300 palabras).

La convergencia de estos cuatro elementos: ciencia, tecnología, sociedad e innovación desde un enfoque pedagógico ambiental, ofrece una plataforma epistemológica sólida, dinámica y soportada en las ciencias, para la construcción de materiales educativos y de autoaprendizaje que resulten efectivos para la formación de una cultura de la producción y el consumo sostenible, la cual puede adaptarse (según la profundidad y rigor con los que se aborden los diferentes elementos), a personas de diferentes edades y niveles de formación.